



RELIRE SA PRATIQUE À LA LUMIÈRE DE  
LA LETTRE DE DON BOSCO À SES DIRECTEURS  
DU 8 DÉCEMBRE 1886





## RELIRE SA PRATIQUE À LA LUMIÈRE DE LA LETTRE DE DON BOSCO À SES DIRECTEURS DU 8 DÉCEMBRE 1886

### PRENDS SOIN DE TOI-MÊME



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| « Que rien ne te trouble ». Rester calme et serein en particulier en période de crise.                      |  |  |  |  |  |
| Avoir un bon équilibre de vie : qualité de son alimentation et de son sommeil.                              |  |  |  |  |  |
| Prendre le temps de prier.  |  |  |  |  |  |
| « Tâche de te faire aimer plutôt que de te faire craindre .»  |  |  |  |  |  |
| Douceur : « que la douceur et la patience t'accompagnent toujours dans tes ordres et corrections. »         |  |  |  |  |  |
| Bienveillance : « que chacun reconnaisse à tes actes et à tes paroles que tu cherches le bien de chacun ! » |  |  |  |  |  |
| Toujours privilégier l'écoute.  |  |  |  |  |  |
| L'écoute de Dieu : « Elève toujours rapidement ton cœur vers Dieu avant de prendre une décision ».          |  |  |  |  |  |
| L'écoute de l'autre, de chacune des parties, en cas de conflit, en veillant à bien éclaircir les faits.     |  |  |  |  |  |

### AIE LE SOUCI DE TOUTES LES CATÉGORIES DE PERSONNELS

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Tous les personnels participent à la mission éducative : les enseignants, les éducateurs, les personnels administratifs et de service.      |  |  |  |  |  |
| RELATION AVEC LES ENSEIGNANTS   |  |  |  |  |  |
| Veiller à ce que rien ne leur manque pour l'exercice de leur mission.   |  |  |  |  |  |
| Prendre en compte leur état de fatigue.   |  |  |  |  |  |
| Veiller à les rencontrer souvent, pour être à l'écoute permanente de leurs préoccupations.  |  |  |  |  |  |
| Dans les réunions pédagogiques, insister sur la nécessité de prendre soin de tous les élèves et d'éviter toute relation privilégiée/privée. |  |  |  |  |  |
| Veiller à ce qu'aucune sanction ne soit prononcée de façon publique.  |  |  |  |  |  |
| Rappeler la nécessité au moment des fêtes salésiennes de prononcer un mot aux élèves.   |  |  |  |  |  |
| Interdire l'exercice de toute forme de violence sur un(e) élève de façon absolue dans une maison salésienne.                                |  |  |  |  |  |
| Hors de leur classe, de se tenir à ne pas vouloir exercer sur les élèves une fonction d'autorité.   |  |  |  |  |  |



## AIE LE SOUCI DE TOUTES LES CATÉGORIES DE PERSONNELS

| RELATION AVEC LES PERSONNELS D'ÉDUCATION  |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| Avoir des entretiens réguliers avec chacun d'eux pour étudier leur avis sur les jeunes et leur rappeler l'importance de leur présence sur la cour et dans les lieux où ils se réunissent. |  |  |  |  |  |
| Être attentif à ce qu'aucune relation particulière puisse se nouer avec un jeune.   |  |  |  |  |  |
| Organiser des réunions d'ensemble avec les enseignants et les éducateurs pour assurer la meilleure prévention de tout ce qui peut mettre en péril le projet éducatif.                     |  |  |  |  |  |
| RELATION AVEC LES PERSONNELS DE SERVICE   |  |  |  |  |  |
| Faire preuve de la même douceur et bienveillance lorsqu'il s'agit de donner des ordres à ces personnels.  |  |  |  |  |  |
| Veiller à ce qu'aucun membre du personnel n'entretienne une «amitié particulière» avec un jeune de l'établissement.   |  |  |  |  |  |
| Veiller en cas de conflit à écouter de manière bienveillante chacune des parties.   |  |  |  |  |  |
| Veiller à la qualité de recrutement de celui qui assurera la responsabilité du personnel.   |  |  |  |  |  |

## SOIS PRÉSENT(E) AUPRÈS DES JEUNES

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| Le modèle du directeur, que Jean Bosco propose, est loin d'être celui du bon gestionnaire enfermé dans son bureau.               |  |  |  |  |  |
| Être un adulte préoccupé par les jeunes qu'il accueille dans son institution.  |  |  |  |  |  |
| Être attentif aux jeunes accueillis à la suite d'un renvoi et leur attribuer des élèves médiateurs dans l'institution.           |  |  |  |  |  |
| Si un tel jeune commet un grave manquement, Jean Bosco propose de l'avertir une seule fois et de le renvoyer en cas de récidive. |  |  |  |  |  |
| « Aie le souci de te faire connaître des élèves et de les connaître en passant avec eux tout le temps possible. »                |  |  |  |  |  |
| Le « grand secret » du « petit mot à l'oreille » au quotidien.   |  |  |  |  |  |
| Favoriser des groupements d'élèves attentifs à la qualité de l'ambiance.   |  |  |  |  |  |
| Encourager les membres de ces groupes, en témoignant de bienveillance et de satisfaction pour le travail mené.                   |  |  |  |  |  |



### SOIS UN BON REPRÉSENTANT DE L'INSTITUTION VIS-À-VIS DE L'EXTÉRIEUR

|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| "Prêter volontiers son concours" pour représenter l'établissement à l'extérieur.                                    |  |  |  |  |  |
| Veiller à ne pas accepter des responsabilités qui entraîneraient des absences trop fréquentes.                      |  |  |  |  |  |
| Savoir inviter les autorités, les personnes qui concourent au fonctionnement et à la renommée de l'établissement.   |  |  |  |  |  |
| Avec l'extérieur, comme en interne, savoir manifester un esprit de "charité" et de "courtoisie".                    |  |  |  |  |  |
| En cas de différend, négocier et éviter tout prétexte à un procès ou à tout ce qui pourrait nuire à l'œuvre.        |  |  |  |  |  |
| Eviter tout esprit «d'obstination, de vengeance, d'amour propre, de prétentions...».                                |  |  |  |  |  |
| Dans les affaires de grande importance, solliciter un délai pour prier et demander conseil à des personnes avisées. |  |  |  |  |  |

### DÉVELOPPE L'ART DU COMMANDEMENT

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
| « Ne commande jamais ce qui te semble dépasser les forces de tes subalternes. »  |  |  |  |  |  |
| « Ne commande jamais ce en quoi tu penses ne pas devoir être obéi. »   |  |  |  |  |  |
| « Tâche d'éviter les ordres déplaisants »  |  |  |  |  |  |
| « Que le responsable étudie le tempérament de ses sujets, leur caractère, leurs inclinations, leurs capacités, leurs façons de penser, pour savoir commander de manière à rendre l'obéissance aisée. » |  |  |  |  |  |
| Ne jamais rien ordonner qui puisse contredire soit d'autres tâches, soit les prescriptions d'un autre responsable.   |  |  |  |  |  |
| « Que tes paroles et tes actes ignorent les menaces, les colères et à plus forte raison les violences. »   |  |  |  |  |  |
| « Sois un bon gestionnaire, qui veille au bien-fondé de toutes les dépenses. »   |  |  |  |  |  |

